



VI SEMANA DE ENFERMAGEM DA URCA

I SIMPÓSIO DE ENFERMAGEM DERMATOLÓGICA

EIXO TEMÁTICO: ENFERMAGEM NA SAÚDE COLETIVA/PÚBLICA
MODALIDADE: APRESENTAÇÃO ORAL

PORTFÓLIO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NA MONITORIA DE SAÚDE COLETIVA I: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Irene Custódia da Silva¹

Vinícius Rodrigues de Oliveira²

João Paulo Xavier Silva³

RESUMO:

INTRODUÇÃO: A monitoria pode ser compreendida como um procedimento pedagógico que atende às dimensões política, técnica e humana da prática pedagógica. **OBJETIVO:** Relatar a experiência dos monitores da disciplina de Enfermagem no processo de cuidar em saúde coletiva I sobre o uso do portfólio temático como estratégia de aprendizagem. **MÉTODO:** Estudo descritivo, do gênero relato de experiência, acerca da construção de portfólio temático. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** A idealização do portfólio trás benefícios a ambos os envolvidos, gerando autonomia do monitor com os alunos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O portfólio constitui-se como uma estratégia de ensino-aprendizagem possibilitando aos acadêmicos compartilhar seus conhecimentos prévios com outros discentes.

INTRODUÇÃO

A monitoria pode ser compreendida como o procedimento pedagógico que atende às dimensões política, técnica e humana da prática pedagógica. O monitor é aquele que contribui para o desenvolvimento da consciência crítica do aluno, permite e facilita a relação de diálogo entre docente-monitor-aluno, favorece a relação ensino-aprendizagem e estabelece um vínculo no qual se fazem sujeitos do seu próprio processo de aprendizado (BRITO et al., 2017).

As metodologias ativas caracterizam-se como métodos de ensino que fortalecem a formação de vínculos democráticos na relação entre monitor, discentes e conteúdo, sempre apoiadas e orientadas junto ao docente. Essas metodologias se fundamentam nas concepções pedagógicas crítico-reflexiva e crítico-social dos conteúdos, que permitem que o discente conheça, critique e modifique a realidade, tornando-se uma importante ferramenta para transformar o processo de aprendizagem (KIM., 2018).

PARO (2018) relata que a atuação do monitor acreditando que o processo de aprendizagem é ativo e a interação do sujeito com o objeto de estudo é o que garante sua formação, não são os únicos determinantes para o sucesso de uma metodologia ativa de aprendizagem, mas os

¹Discente do Curso de Enfermagem da URCA/UDI. Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde. Bolsista de Iniciação à Docência. E-mail: irenesilva852@gmail.com

²Discente do Curso de Enfermagem da URCA/UDI. Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde.

³Docente Temporário do Curso de Enfermagem da URCA/UDI. Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Cuidados Clínicos e Saúde – PPCCLIS (UECE).



aprendizes também são autônomos e responsáveis pela construção de seu conhecimento e, por consequência, da própria aprendizagem.

Dentre as possibilidades de dinamizar as metodologias de ensino, o portfólio é apontado como uma das mais importantes contribuições para uma avaliação eficaz do ensino difundindo-se no âmbito universitário desde os anos 90, onde tem sido utilizado para qualificar avaliações tanto formativas como somativas, construídos no processo de ação-reflexão-ação e partilhados de forma a darem visibilidade a outros modos de interpretar os caminhos da aprendizagem pelo estudante, permitindo uma autoavaliação sobre as tomadas de decisões, definição de critérios para emitir juízos, além de espaço para dúvidas e conflitos (MORAIS; PINHO.,2017).

No Brasil, com o avanço nas discussões sobre educação em saúde e a construção de currículos com base em metodologias ativas de ensino-aprendizagem, os portfólios vêm ganhando espaço e contribuindo para o acompanhamento do progresso individual de estudantes, ainda que de maneira pouco institucionalizada. Ao optar por uma análise acerca do Portfólio, foi necessário construir conexões teóricas entre os campos da Saúde Coletiva, da Filosofia e do Ensino em Saúde (STELET et al., 2017).

Considera-se, dessa forma, a relevância na utilização do portfólio no contexto da disciplina Processo de Cuidar em Saúde Coletiva I, entendendo que o seu emprego possibilita uma formação diferenciada aos acadêmicos e aproxima os monitores das práticas pedagógicas no ensino da saúde.

OBJETIVO

O presente estudo tem por objetivo relatar a experiência dos monitores da disciplina de Enfermagem no processo de cuidar em saúde coletiva I sobre o uso do portfólio temático como uma estratégia de aprendizagem.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do gênero relato de experiência sobre a prática de dois monitores da disciplina de Saúde Coletiva I, do curso de enfermagem da Universidade Regional do Cariri- URCA, Unidade Descentralizada de Iguatu-UDI, acerca da construção de um portfólio temático.

Esse instrumento foi proposto pelo professor como forma de avaliação dos discentes que cursam a disciplina em questão e conta com o auxílio semanal dos monitores da disciplina na

¹Discente do Curso de Enfermagem da URCA/UDI. Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde. Bolsista de Iniciação à Docência. E-mail: irenesilva852@gmail.com

² Discente do Curso de Enfermagem da URCA/UDI. Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde.

³Docente Temporário do Curso de Enfermagem da URCA/UDI. Doutorando do Programa de Pos-Graduação em Cuidados Clínicos e Saúde – PPCCLIS (UECE).



³Docente Temporário do Curso de Enfermagem da URCA/UDI. Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Cuidados Clínicos e Saúde – PPCCLIS (UECE).



O uso do portfólio se enquadra muito bem como requisito para aplicação de metodologia ativa através de cinco categorias: 1) avaliar e/ou acompanhar a aprendizagem; 2) avaliar habilidades clínicas; 3) avaliar e/ou documentar competências; 4) possibilitar o desenvolvimento profissional continuado; e 5) estimular a reflexão. Para a monitoria em questão, as categorias 1 e 3 são as que mais se enquadram na construção do portfólio, nas quais se procura avaliar e/ou acompanhar o processo de aprendizagem dos discentes a respeito da monitoria de saúde coletiva I e, concomitantemente, estimular a sua reflexão sobre os conteúdos ministrados em sala (STELET et al., 2017).



VI SEMANA DE ENFERMAGEM DA URCA

I SIMPÓSIO DE ENFERMAGEM DERMATOLÓGICA

compreensão dos discentes em relação ao conteúdo, tornando a monitoria mais produtiva.

DESCRIPTORIOS: Ensino Aprendizagem. Metodologias Ativas. Monitoria. Saúde Coletiva.

REFERÊNCIAS:

ANDRADE, E.G. R. et al . Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Rev. Bras. Enferm.** Brasília, v. 71, supl. 4, p. 1596-1603, 2018 .

BRITO, L. S.; RIBEIRO, L. S.; ULISSES, L. O.; ORTIZ, M. F. A.; WHITAKER, C. O. M. Experiência de discentes de enfermagem em metodologias ativas na atividade de ensino docente. **Rer baiana enferm.** v.31, n.3, 2017.

KIM, L. Métodos ativos de ensino: coconstrução subjetiva da capacidade de pensar o próprio pensamento em sala de aula. **Revista Brasileira de Psicodrama.** v. 26, n. 1, pag.31-40, 2018.

STELET, B. P.; ROMANO, V. F.; CARRIJO, A. P. B.; JUNIOR, J. E.T. REFLECTIVE Portfolio: subsídios filosóficos para uma práxis narrativa no ensino médico. **Interface comunicação saúde educação.** Botucatu, v.21, n.60, pag.165-76, 2017.

PARO, C. A.; PINHEIRO, R. Interprofissionalidade na graduação em Saúde Coletiva: olhares a partir dos cenários diversificados de aprendizagem. **Interface comunicação saúde educação.** Botucatu, v.22, n.2, pag.1577-88, 2018.

MORAIS, M.J.S.; PINHO, M.J. Concepções de criatividade no contexto educacional: um novo olhar formativo. **Revista Contrapontos - Eletrônica,** Vol. 17 - n. 2 - Itajaí, Abr-Jun 2017.

¹Discente do Curso de Enfermagem da URCA/UDI. Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde. Bolsista de Iniciação à Docência. E-mail: irenesilva852@gmail.com

²Discente do Curso de Enfermagem da URCA/UDI. Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em Saúde.

³Docente Temporário do Curso de Enfermagem da URCA/UDI. Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Cuidados Clínicos e Saúde – PPCCLIS (UECE).